

Taller 1. Guía No. 1.3

TEMA

Los perfiles de los estudiantes.

GENERALIDAD

Iniciar la construcción del macro currículo tomando como base la misión institucional, permite inicialmente identificar el modelo pedagógico, por cuanto el determina también el tipo de hombre, sociedad y conocimiento que prevalecerán en el tránsito del estudiante en su vida escolar.

Un reto inicial es asumir el modelo pedagógico de manera integral por cuanto nos da las bases para definir el perfil del estudiante y los aprendizajes fundamentales que orientaran la armonización con los estándares curriculares en el camino para llevarlos al aula de clase.

OBJETIVO

Definir las características esenciales en cada uno de los ejes (antropológico, sociológico, epistemológico) de los estudiantes por conjunto de grado tomando como referencia las declaraciones consignadas en misión institucional y las características del modelo pedagógico identificado y adoptado por las instancias del gobierno escolar.

ACTIVIDADES

1. Por institución, el equipo de docentes tomando como referente la misión institucional deben dividir por características los elementos acordados en cada uno de los ejes.
2. EL equipo debe reconocer el perfil del estudiante en el modelo pedagógico, destacando las características que exigen la dinamización en los espacios y dinámicas escolares.
3. El perfil del estudiante es una construcción que se realiza teniendo en cuenta la edad cronológica de los estudiantes y sus capacidades.

NOTA. Con base en las anteriores consideraciones, el equipo docente define y construye el perfil de los estudiantes por conjunto de grados (preescolar, 1º a 3º, 4º y 5º, 6º y 7º, 8º y 9º, 10º y 11º)

Nota: la cantidad de características en cada eje va de acuerdo con el número de expresiones claves identificadas.

GRADOS	ANTROPOLÓGICO	SOCIOLÓGICO	EPISTEMOLÓGICO
10° y 11°	Estudiantes con identidad consolidada que afianzan su autonomía, toman decisiones responsables y proyectan su vida hacia el mundo educativo, social y laboral.	Participan activamente generando impacto positivo en su comunidad, con sentido colectivo, liderazgo y adaptación al cambio.	Aplican conocimientos teóricos a problemas reales; desarrollan competencias en robótica, logística (eficiencia operativa) y formación deportiva.
8° y 9°	Fortalecen su identidad y autonomía, desarrollando habilidades socioemocionales que permiten la toma de decisiones responsables.	Se integran con respeto por la diversidad, participación activa y sentido de pertenencia.	Aplican conocimientos en contextos prácticos, iniciando la resolución de problemas reales y el pensamiento lógico.
6° y 7°	Reconocen sus capacidades, fortalecen su autoestima y avanzan en su autonomía personal.	Desarrollan trabajo colaborativo y adaptación al cambio.	Relacionan conocimientos con situaciones cotidianas, iniciando su aplicación práctica.
4° y 5°	Construyen su identidad a partir del reconocimiento de sus emociones.	Participan en convivencia con empatía y normas.	Desarrollan pensamiento lógico mediante exploración y problemas sencillos.
1° a 3°	Fortalecen autoestima y autonomía inicial.	Desarrollan respeto, cooperación y convivencia.	Aprenden mediante experiencias concretas y

			exploración del entorno.
Preescolar	Reconocen su cuerpo y emociones.	Interactúan mediante el juego y normas básicas.	Exploran el entorno mediante el juego y la curiosidad.