

Taller 1. Guía No. 1.2

TEMA

La identificación del modelo pedagógico.

GENERALIDAD

Los modelos pedagógicos en la literatura educativa se encuentran múltiples acepciones con variaciones diversas que han desatado una confusión entre modelos y enfoques. En este marco desde EQA, se concibe que los modelos pedagógicos se agrupan en cuatro grupos: instruccional, conductual o tecnológico, constructivista y crítico social. En los dos últimos existe una variedad de enfoques que plantean formas para trabajarlos, por ejemplo, en el constructivismo se encuentra Enseñanza para la Comprensión (EpC), Centros de interés, Aprendizaje Significativo; y en el Crítico Social los enfoques más conocidos son Pedagogía Crítica y Histórico Socio Cultural.

En los modelos se identifican los ejes sobre los cuales pone el énfasis en el proceso educativo y determina los ejes antropológico, sociológico y epistemológico, a partir de los cuales genera la comprensión en cada uno de ellos, determinando límites para darles una identidad. Asimismo, define las relaciones entre los sujetos del acto educativa y como conciben las metodologías y las didácticas en cada uno de ellos.

OBJETIVO

Identificar el modelo pedagógico pertinente para la institución educativa a partir del análisis cruzado entre las visiones de la misión institucional y los ejes del modelo pedagógico, para encontrar la tendencia de cada uno de sus apartes.

ACTIVIDADES

1. Tomar el análisis realizado a la misión institucional en la guía 1.1 y el glosario donde se encuentran definidas las expresiones claves.
2. Tener a la mano la presentación entregada donde se encuentran las definiciones de cada uno de los ejes de los cuatro modelos pedagógicos.
3. Identifique en el modelo pedagógico cuáles expresiones claves se ajustan al marco intencional del eje y en la matriz escriba a cuál le corresponde.
4. Al analizar el ejercicio realizado puede valorar en términos de pertinencia cuál es el modelo pedagógico que se ajusta a su misión institucional y pueden debatirlo para su adopción en el consejo académico y directivo de la institución educativa.

NOTA. En el caso del análisis encuentre que cada visión de la misión institucional pertenece a un eje diferente del modelo pedagógico, se recomienda ajustar la misión institucional para hacerla coherente internamente.

Guía 1.2 Identificación del modelo pedagógico.

EJES	ANTROPOLÓGICO	SOCIOLÓGICO	EPISTEMOLÓGICO
<p>MISIÓN INSTITUCIONAL</p> <p>En este espacio se transcriben las expresiones claves del ejercicio anterior.</p>	<p>Competencias socioemocionales.</p> <p>Desarrollo integral</p>	<p>Herramientas necesarias para la vida.</p> <p>Proyección en los ámbitos educativo, social y laboral.</p>	<p>Competencias académicas.</p> <p>Modalidad académica con énfasis en robótica.</p> <p>Modalidad técnica con especialidad en operaciones logísticas</p> <p>Modalidad técnica con especialidad formación deportiva.</p>
<p>MODELO PEDAGÓGICO</p> <p>En este espacio se escribe la decisión del análisis, solo se menciona cuál es el modelo.</p>	<p>CONSTRUCTIVISTA SOCIO CRÍTICO</p>	<p>CONSTRUCTIVISTA</p>	<p>SOCIO CRÍTICO</p> <p>CONSTRUCTIVISTA</p> <p>CONSTRUCTIVISTA</p>