

I.E. MAYOR DE YUMBO

GUÍA INTEGRADA DE REFUERZO PEDAGÓGICO

GRADO DÉCIMO

TEMÁTICA ARTICULADORA: AVANCE DE LA VACUNACIÓN CONTRA EL CORONAVIRUS EN COLOMBIA Y EL MUNDO

COMPETENCIAS: Lectora y escritural

“Solo una mente educada puede entender un pensamiento diferente al suyo sin necesidad de aceptarlo” Aristóteles

Áreas y asignaturas convergentes

Humanidades: Lenguaje e inglés.

Docentes: Yadira Pabón (joyase12@gmail.com)

Clara Castillo (claramaestria2019@gmail.com)

Filosofía

Docente: Wilmer Puertas (josewilmecolmayor@gmail.com)

INSTRUCCIONES GENERALES

1. Realiza una lectura comprensiva de la información suministrada.
2. Revisa cada una de las actividades propuestas.
3. Busca, selecciona, clasifica información al respecto de la temática y de lo solicitado por tus docentes (a través de los medios de comunicación que tengas a mano: Televisión, radio y/o internet).
4. Desarrolla las actividades y solicita apoyo del docente si lo requieres a través de WhatsApp o correo electrónico, o durante los encuentros virtuales (depende de tus posibilidades).
5. Envía el desarrollo de tus actividades a los correos electrónicos acordados (solo harás envíos por WhatsApp si no te es imposible enviarlos por correo electrónico).

OBSERVACIÓN: Si no cuentas con estos medios tecnológicos, entrégalo en físico, previo acuerdo con el director de grupo y con las fechas pactadas por la I.E. Mayor de Yumbo.

6. Revisa la retroalimentación y reenvía cuando lo solicite el docente.

Actividades lenguaje y filosofía

DBA

ACTIVIDADES

Metodología y Didáctica:

<p>Comprende diversos tipos de texto, asumiendo una actitud crítica y argumentando sus puntos de vista frente a lo leído.</p>	<p>1. Actividad diagnóstica (lenguaje)</p>	<p>Semana 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentación de actividad diagnóstica a través de formulario de Google Docs • Comprensión lectora de los textos suministrados.
<p>Asume una posición crítica y propositiva frente a los medios de comunicación masiva para analizar su influencia en la sociedad actual.</p> <p>Comprende diversos tipos de texto, asumiendo una actitud crítica y argumentando sus puntos de vista frente a lo leído.</p>	<p>TEXTO ARGUMENTATIVO</p> <p>Temática: Avance en la producción de vacunas</p> <p>3. Realiza un cuadro comparativo entre las vacunas siguientes: AstraZeneca, Pfizer, Moderna, Jansen, Sinovac y Johnson y Johnson</p> <p>4. Realiza un cuadro comparativo entre los pro y los contra de la vacunación en Colombia.</p>	<p>Semana 2 y 3: Cuadros comparativos (filosofía y lenguaje).</p>
<p>Escribe textos que evidencian procedimientos sistemáticos de corrección lingüística y el uso de estrategias de producción textual.</p>	<p>5. Presenta un escrito personal sobre la temática donde se pueda percibir tus puntos de vista bien argumentados (solo una página de extensión).</p>	<p>Semana 4: Producción escrita en prosa (Una cuartilla)</p> <p>Semana 5: Retroalimentación</p> <p>Cada semana se tendrá encuentro por plataforma de Google Meet para explicar, profundizar y despejar dudas.</p>
<p>RECURSOS DE APOYO:</p> <p>Páginas de apoyo</p> <p>https://www.aarp.org/espanol/salud/enfermedades-y-tratamientos/info-2020/comparar-vacunas-covid.html</p>		

<https://www.semana.com/vida-moderna/articulo/las-diferencias-de-las-vacunas-contra-la-covid-19-aprobadas-en-occidente/202038/>

<https://www.minsalud.gov.co/salud/publica/Vacunacion/Paginas/Vacunacion-covid-19.aspx>

Normas APA:

RECURSOS ACADÉMICOS:

Lecturas recomendadas: Ver archivos anexos

RECURSOS TECNOLÓGICOS:

Internet, plataformas (Google Meet, classroom, **Formulario de Google Docs**, página web institucional, medios de comunicación masiva).

EVALUACIÓN

El proceso evaluativo se hará a través de dos rúbricas: Una para filosofía y lenguaje; y otra para inglés.

ACTIVIDADES INGLÉS

<p>DBA: Identifica el propósito, las partes y tipo de textos en una lectura o audio cortos y los comparte con sus compañeros.</p> <p>ACTIVITY 1</p> <p>COMPLETE THE TABLE WITH FACTS ABOUT THE HISTORY OF VACCINES DEVELOPMENT (ver ANEXO TEXTO: The history of vaccines)</p>	TIME	FACTS	<p>Semana 1: leer el texto the history of vaccines, identificar el vocabulario clave y completar la tabla.</p>	
	1000 CE			
	1796			
	1885			
	1930			
	Middle of 20 th century			
	Nowadays			
	<p>HISTORY OF VACCINES. Retrieved from: https://www.historyofvaccines.org/timeline/all</p>			
<p>DBA: Identifica el propósito, las partes y tipo de textos en una lectura o audio cortos y</p>		PFIZER	MODERNA	<p>Semana 2: ver el video y completar el cuadro</p>
	EFFECTIVENES			
	PRICE			

OXFORD

<p>los comparte con sus compañeros.</p> <p>ACTIVITY 2</p> <p>WATCH THE VIDEO COMPARING 3 COVID 19 VACCINES AND COMPLETE THE CHART</p>	<p>STORAGE AND TRANSPORTATION</p> <p>https://www.bbc.com/news/av/health-55625276</p>	<p>comparativo de las 3 vacunas.</p>
<p>DBA: Identifica el propósito, las partes y tipo de textos en una lectura o audio cortos y los comparte con sus compañeros.</p> <p>ACTIVITY 3</p> <p>MAKE AN INFOGRAPHIC WITH THE INFORMATION OF ONE OF THE 2 PREVIOUS EXERCISES: HISTORY OF VACCINES OR COMPARISON OF THE 3 VACCINES</p>	<p>1. USE THESE SUGGESTED TOOLS OR ANY OTHER YOU KNOW</p> <p>https://piktochart.com/formats/infographics/</p> <p>https://www.canva.com/create/infographics/</p>	<p>Semana 3 y 4:</p> <p>Hacer una infografía con alguna de las herramientas propuestas. Escoge una de los temas propuestos en los dos ejercicios anteriores: historia de las vacunas o comparación entre 3 vacunas contra la covid 19.</p>

FILOSOFÍA

VALOR: LA RESPONSABILIDAD: Para entender mejor el valor de la responsabilidad LL. Carreras nos da el concepto de responsabilidad: “La responsabilidad es la capacidad de sentirse obligado a dar una respuesta o a cumplir un trabajo sin presión externa alguna.

El valor de la responsabilidad es muy importante cuando se logra adquirir, porque el alumno responde a sus deberes escolares y de la vida cotidiana, sin la presión de sus padres o maestros. Él no espera a que se le esté recordando constantemente lo que tiene que realizar, lo hace porque sabe que es su responsabilidad como estudiante o como persona

TEMA: LA FILOSOFÍA Y LA CONCEPCIÓN IDEOLÓGICA EN LA PANDEMIA

Después de una lectura exhaustiva de diversos textos, responde:

1. ¿La Pandemia del Covid 19 obedece a cuestiones naturales o a cuestiones de divina providencia? Argumenta
2. ¿El ser humano nace bueno o se hace?
3. Para usted ¿qué es ser responsable?
4. Así como está planteada la situación, la escasez de camas en los hospitales: ¿A quién salvar y a quién no?
5. ¿Por qué algunos dicen que “no estamos ante un contagio, sino en medio de una sociedad contagiosa”
6. ¿Por qué la salud en Colombia es de corte Neoliberal?

Para la presentación del trabajo tenga en cuenta lo siguiente:

1. Si lo hace por computador, Presente el trabajo en hoja tamaño carta, letra arial No 12 y a doble espacio
2. Si lo presenta a mano debe ser en hoja tamaño carta, letra legible y a doble espacio
3. Toda repuesta la debe encabezar con la pregunta
4. Los trabajos los recibo por internet, salvo excepciones
5. Fuentes de consulta:

[Coronavirus, ¿el principio de un Apocalipsis? Experto ...](#)

www.latimes.com › [espanol](#) › [california](#) › [articulo](#) › [es-...](#)

[La carrera por una vacuna contra la COVID-19](#)

www.who.int › ... › [Nuevo coronavirus 2019](#)

[¿Cómo actúan las vacunas?](#) · [Covax](#) · [Acelerador ACT](#) · [¿Cómo se desarrollan las...](#)

[Ensayos sobre la pandemia - Biblioteca Digital Icesi](#)

repository.icesi.edu.co › [londono_ensayos_pandemia_2020](#)

PDF

magnet.xataka.com › [en-diez-minutos](#) › [a-quien-salvar-...](#)

[A quién salvar y a quién no: el dilema ético que el coronavirus ...](#)

[Coronavirus: cómo la covid-19 está causando una "crisis de ...www.bbc.com](#) › [noticias-internacional-55841858](#)